

# mathématiques

## fabriquez un cube

Matériel fourni : papier, scotch, colle, ciseaux

Aucune indication supplémentaire n'est donnée en dehors de la consigne. L'observation des réalisations permet de lister des critiques.

- *Il ne doit pas y avoir de trous entre les côtés et le dessus*
- *Les bords des côtés doivent être droits*
- *Tous les cubes doivent avoir le même nombre de côtés*

Collectivement, ces critiques seront transformées en contraintes nécessaires à la réalisation d'un cube.

- *Les faces du cube doivent se toucher*
- *Les faces du cube sont des carrés*
- *Un cube a 6 faces*

Les productions ultérieures, révèlent la nécessité d'apprendre à dessiner des carrés.

Selon le même déroulement que pour le cube, les critiques vont permettre de dégager des contraintes, ébauches d'une définition :

- C'est quelque chose de plat des 4 côtés, avec des côtés égaux. Les pointus droits d'en bas et d'en haut doivent être en face.

# mathématiques

## et l'écrit dans tout ça ?

Il s'élabore collectivement à partir des dits des élèves. Ce dire est basé sur le vécu de classe. L'écoute active des élèves entre eux amène chacun à préciser sa pensée et de fait son énonciation. Les interventions, « provocations » de l'enseignant permettent d'affiner cette énonciation.

Le vocabulaire mathématique est introduit quand la nécessité d'employer un mot compréhensible par tous, au delà de la classe, et désignant un objet précis, s'impose.

L'amélioration de ces écrits se fait graduellement jusqu'à une forme :

- satisfaisante pour les élèves ( le sens de l'écrit ne doit pas leur échapper )
- acceptable pour un niveau de dernière année de cycle II.

Une fiche outil gardant trace de ces écrits est conservée dans le classeur-outil. .