

histoire

nos dix ans de vie

En histoire, avant d'engager des recherches sur la Préhistoire et l'Antiquité, objets d'étude prévus en cette première année de cycle par le conseil de cycle, nous souhaitons engager les enfants dans une réflexion sur la chronologie et les sources de l'historien.

À l'image du travail mené en cycle 2, nous proposons aux élèves une recherche sur des éléments ayant touché leur vie, leur « dix ans de vie ».

Nous leur fournissons une grille à remplir, recensant ce qui a pu se passer pendant ces années.

La première attitude, la plus spontanée, est de faire appel à leur mémoire, puis à celle de leurs parents et de leur entourage.

Nous les engageons à les mettre en œuvre.

histoire

nos dix ans de vie

Nous constatons, lors de la mise en commun, que de nombreuses cases sont restées vides et qu'il y a de nombreux désaccords : les mémoires sont sélectives et ne datent pas les événements de la même façon.

Il faut alors trouver d'autres sources de renseignements.

Sont évoqués :

- les dictionnaires ou encyclopédies
- les journaux et périodiques... mais il faudrait retrouver les journaux de l'époque.

Le journal Sud-Ouest le permet. Il propose les articles demandés à des tarifs raisonnables. Demande est alors faite par courrier.

Après réception des articles, la frise peut-être complétée.

Nous proposons alors aux enfants la réalisation d'un numéro du journal présentant « leurs dix ans de vie ».

histoire

nos dix ans de vie

Ce numéro spécial devra être écrit à partir d'articles du journal Sud-Ouest.

La longueur de ces textes, la complexité de ces documents d'époque, posent problème.

Il faut que les enfants se fassent une idée de ce qui a pu se passer pour le traduire avec leurs mots.

Cette phase est orale. L'enseignant va de groupe en groupe en engageant les élèves à formuler, au fur et à mesure de leur lecture, ce qu'ils ont compris. Il reformule, les renvoie à la lecture autant de fois que nécessaire pour parvenir à une formulation correcte de leur part.

Une fois l'événement cerné, nous leur demandons d'écrire ce qu'ils ont compris. Premier jet bref, concis, court. Nous les engageons ensuite dans des recherches complémentaires : documents historiques, encyclopédies, internet.

La mission étant alors d'écrire un texte d'une dizaine de lignes expliquant ce qui s'était passé et de trouver une illustration.

Cette deuxième écriture reprend le premier texte en l'enrichissant d'éléments complémentaires trouvés dans la recherche.

Ce texte est alors lu à la classe qui pointe ce qu'elle n'a pas compris.

Une troisième ré écriture intervient alors.

Après correction orthographique, ce texte est tapé à l'ordinateur par les enfants puis publié.

histoire

et l'écrit dans tout ça ?

Nous avons souhaité, par ce travail, engager les enfants dans une démarche d'historien. Ils ont pu ainsi se heurter au manque de fiabilité des témoignages et se confronter à la difficulté des documents d'époque.

Le premier travail a donc été un travail de lecture : se faire une idée, à partir de documents denses, difficiles et parfois incomplets, de ce qui avait pu se passer. Nous avons demandé à chaque groupe de le formuler à l'oral.

À ce stade là, le travail de l'écrit a simplement consisté en une retranscription par les enfants de formulations orales.

Ce texte court et formulé avec les mots des enfants, a servi de base à la ré écriture.

Cette ré écriture, suite à un travail de recherche documentaire mené sur des documents plus accessibles, a souvent consisté à l'intégration d'éléments de phrases issues des documents dans le texte initial. Nous retrouvons certes là, la démarche de copié-collé mais comme enrichissement d'un texte initial.

Il s'agit d'une étape dans l'élaboration d'un texte documentaire. L'étude de ce type de texte pourra être reprise dans les années suivantes du cycle et au collège.